



Équipements	Un bâton ou bâton de hockey en salle par élève, un ballon de soccer pour chaque groupe de 6 élèves, des cônes
Objectif(s) pédagogique(s)	S'exercer à travailler en binômes; coordonner les mouvements et maintenir en équilibre un objet lors d'un exercice de transport actif.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Assurez-vous que les élèves sont conscients qu'il faut toucher les ballons seulement à l'aide des bâtons qu'on va utiliser pour les déplacer. Si un ballon est échoué et échappe de l'aire de jeu, les élèves peuvent se servir des pieds pour dribbler le ballon et revenir au point de départ. Rappelez aux élèves l'importance de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns avec les autres. Nettoyez et désinfectez les équipements avant et après l'activité.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou un document écrit à leur distribuer expliquant les différents types de stratégies de communication (par exemple, verbale et non-verbale) dont on peut se prévaloir lors de travailler avec un(e) partenaire. Encouragez les élèves à s'exercer à transporter un objet (un ballon, un ours en peluche, etc.) avec un(e) partenaire en amont du cours. Les élèves peuvent choisir n'importe quel objet long et rigide (par exemple: un bâton, un tube en plastique, un magazine enroulé, le tube en carton au centre d'un rouleau d'essuie-tout, etc.) pour transporter l'objet vers un lieu prédéterminé. Invitez les élèves à mettre en application différents types de stratégies de communication avec leur partenaire.



Description de l'activité

Divisez les élèves en groupes de 6, et au sein des groupes de six, les élèves se mettent en binômes. Pour chaque groupe de 6 élèves, posez 4 cônes dans une ligne à une distance d'environ 10 mètres les uns des autres. Donnez un bâton à chaque élève, et donnez un ballon à chaque groupe de 6 élèves.

Rappelez aux élèves les stratégies de communication verbale et non-verbale qu'ils peuvent utiliser avec leur partenaire. Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi la communication est importante dans différents contextes de mouvement. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les théories ou compétences qu'ils auront apprises pour les différents moyens de communication avec un(e) partenaire.

Chaque groupe de 6 élèves se met derrière le premier cône du groupe. Rappelez les consignes de sécurité se rapportant aux mouvements lors de tenir un bâton dans la main. Le premier binôme commence avec le ballon sur la terre. Le binôme ramasse le ballon en se servant uniquement des bâtons, et les deux élèves transportent le ballon vers le deuxième cône, et posent le ballon sur ce cône, puis retournent dans leur groupe. Une fois parti le premier binôme, le deuxième binôme se rend au deuxième cône, ramasse le ballon avec les bâtons, et le transporte au troisième cône pour le poser dessus. Ensuite, le troisième binôme se rend au troisième cône pour ramasser le ballon et le transporter au quatrième cône. Puis c'est à nouveau le tour du premier binôme, qui doit faire reculer le ballon au troisième cône. Les binômes poursuivent le relais à tour de rôle jusqu'à ce que le ballon soit retourné au premier cône. Pour mettre les groupes au défi, invitez-les à essayer de refaire l'exercice et obtenir un meilleur chrono à chaque nouvelle ronde.

Vous pourriez également inviter les élèves à réfléchir aux autres modes de transport actif qu'ils pourraient utiliser afin de faire déplacer le ballon d'un cône à l'autre (par exemple, sautiller, sauter, carioka, etc.).

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- *Quels moyens de communication ont marché le mieux pour toi et ton/ta partenaire lors de transporter le ballon d'un cône à l'autre?*
- *Quel aspect de cette activité as-tu trouvé le plus difficile? Pourquoi?*



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Réduire ou augmenter la distance entre les cônes.		Les élèves font l'activité individuellement, et transportent le ballon dans un cône tourné à l'envers.		Transporter un sac de fèves entre les cônes.		Réduire le nombre de binômes dans chaque groupe.



Observation des objectifs pédagogiques

Tenez compte des points suivants lors d'observer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève réussit à mettre en pratique des stratégies de communication verbale/non-verbale efficaces pour travailler avec son/sa partenaire?
- Est-ce que l'élève parvient à produire une tension/force égale à celle de son/sa partenaire lors de maintenir le ballon en équilibre sur les bâtons?
- Est-ce que l'élève et son/sa partenaire parviennent à maintenir l'objet en équilibre et se déplacer en même temps?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Curling à canettes